

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории и типологии
русской и зарубежной литературы



Фаустов А.А.
24.04.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 Структура читательской аудитории и
управление читательской деятельностью**

1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:

51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:

Библиотечно-информационное обеспечение социокультурной деятельности

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра истории и
типологии русской и зарубежной литературы

6. Составители программы: Недосейкин Михаил Николаевич, кандидат
филологических наук, доцент

7. Рекомендована: НМС филологического факультета, протокол № 4 от 24.04.2025г.

8. Учебный год: 2028-2029

Семестр(ы): 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – освоение знаний о структуре и функционировании читательской аудитории, основополагающих для организации и проведения массовых досуговых мероприятий в сфере читательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний об основах социологии, герменевтики, психологии и истории чтения, служащих фундаментом для знаний об особенностях организации и проведения массовых досуговых мероприятий в области читательской деятельности;
- освоение основных исследовательских подходов к изучению читательской аудитории;
- приобретение умений и навыков планировать, организовывать, проводить и анализировать массовые досуговые мероприятия в этой сфере с учетом особенностей аудитории

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к курсам по выбору части плана, формируемого участниками образовательного отношения. Ей предшествует прежде всего такая дисциплина, как Б1.В.07 Библиотека как центр культурно-досуговой деятельности, в результате освоения которой должны быть сформированы знания об организации и проведении массовых досуговых мероприятий с использованием библиотечно-информационных ресурсов, а также соответствующие умения и навыки. Кроме того, необходимые для успешного освоения дисциплины компетенции должны быть сформированы в результате изучения курсов

«Организационное поведение», «Основы сетевого этикета», а также «Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина предваряет такие курсы, как Б1.В.ДВ.04.01 История детской литературы, Б1.В.ДВ.04.02 Особенности работы с читателем школьником, Б1.В.19 Поэтика и социология бестселлера.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-9	Способен организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия с использованием библиотечно-информационных ресурсов	ПК-9.1	Владеет знаниями об основных направлениях досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; основных подходах и направлении работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения	знать: основы социологии, герменевтики, психологии и истории чтения, служащие фундаментом для знаний об особенностях организации и проведения массовых досуговых мероприятий, связанных со сферой читательской деятельности и профессионального самоопределения; уметь: на основе полученных знаний планировать, организовывать, проводить и анализировать массовые досуговые мероприятия в области читательской деятельности с учетом особенностей

				профессионального самоопределения целевой аудитории; владеть: методами и навыками анализа читательской коммуникации, в частности при организации и проведении массовых досуговых мероприятий с учетом профессиональной ориентации собеседников
		ПК-9.2	Планирует, организует и проводит досуговые мероприятия с учетом возрастных, социальных, интеллектуальных и иных особенностей целевой аудитории; контролирует обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда; анализирует и устраняет (минимизирует) возможные риски для жизни и здоровья участников при проведении массовых досуговых мероприятий; осуществляет анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий	знать: основы планирования и организации и проведения массовых досуговых мероприятий, связанных со сферой читательской деятельности с учетом особенностей целевой аудитории; уметь: на основе полученных знаний обеспечивать и регулировать организацию читательской деятельности; владеть: методами и навыками анализа управления читательской деятельностью и учета ее рисков, в том числе в ходе проведения досуговых мероприятий в сфере читательской деятельности с учетом особенностей целевой аудитории
		ПК-9.3	Использует методы и формы организации деятельности и общения; техники и приемы вовлечения участников в	знать: основы методы и формы организации читательской коммуникации с учетом возрастных, социальных и индивидуальных особенностей собеседников;

			деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий, с учетом возрастных, социальных и индивидуальных особенностей собеседников; навыки обработки персональных данных с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации	уметь: на основе полученных знаний применять техники и приемы вовлечения участников в читательскую деятельность с учетом особенностей целевой аудитории; владеть: методами и навыками обработки персональных данных при организации и проведении массовых досуговых мероприятий в области читательской деятельности.
--	--	--	---	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час (в соответствии с учебным планом)
— 3/108.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			№ семестра 7	№ семестра	...
Аудиторные занятия		54	54		
в том числе:	лекции				
	практические	54	54		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		54	54		
в том числе: курсовая работа (проект)					
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет		
Итого:		108	108		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1			-
2. Практические занятия			
2.1	Теоретические и методологические основы	Книга, чтение, общество и читатель – основные понятия психологии и социологии	https://edu.vsu.ru/course/vi

	социологии и психологии чтения	чтения. Статус и место психологии и социологии чтения в системе гуманитарного знания (библиотечковедческого, книговедческого, филологического и т.д.). Границы психологии и социологии чтения. Методы психологии формирования и развития междисциплинарной научной концепции чтения – синтез знаний ряда научных дисциплин, в первую очередь психологии, социологии, книговедения. Чтение как совокупность дифференцированных способов приобщения к культуре. Распространенность чтения как многоаспектная проблема. аудитории. Понятие читательской аудитории.	ew.php?id=27669
2.2	Развитие медиа и история чтения	Основные понятия и направления исследования медиа. Концепция медиа М. Маклюэна. Трансформация медиа и ее влияние на историю форм чтения. Чтение в рукописную, печатную и цифровую эпохи. Соотношение устной и письменной форм коммуникации. Репрезентации письменного текста. Чтение и историческая динамика представлений об интерфейсе. Читательская коммуникация в цифровую эпоху. Специфика электронного текста. Библиотеки в цифровую эпоху	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27669
2.3	История чтения и его изучения в России	Чтение в России до XIX века (от Древней Руси до эпохи сентиментализма). Чтение и его изучение в России в XIX веке. Грамотность и чтение. Деятельность столичных комитетов грамотности; их роль в развитии социологии чтения в России. Социальная структура и аудитория читателей в XIX веке в России. Своеобразие развития читательской культуры в России. Социологические опыты изучения читателя в России в XIX – начале XX вв. (Н.А. Корф, Х.Д. Алчевская, Н.А. Рубакин и др.). Социальная структура и аудитория российских читателей в конце XIX – начале XX века. Роль книжного дела в становлении читательской культуры в России (М.О. Вольф, А.Ф. Маркс, И.Д. Сытин и др.). Развитие социологических и психологических исследований чтения в 1920 – 1930-е годы (Я.М. Шафир, М.Н. Куфаев, С.Л. Вальгард и др.). Возрождение социологии чтения в конце 1960-х годов и её основные направления (социологические исследования чтения, проводимые Государственной Библиотекой им. В.И. Ленина) Социология, психология и филология чтения на современном этапе. Чтение – проблема развития общества.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27669
2.4	Теория библиопсихологии Н.А. Рубакина	Основные труды Н.А. Рубакина по теории «библиологической психологии» Объекты библиопсихологического изучения. Библиопсихология и теория чтения. Классификация типов читателей и типов книг. Законы Семона, Гумбольдта-Потебни и Тэна как обоснование основного принципа библиопсихологии. Категории психических переживаний читателя. Методика библиологического исследования книжного дела Гипотеза Геннекена-Рубакина.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27669

		Методологическое и практическое значение теории Н.А. Рубакина для современных исследований книжного дела и читательской аудитории.	
2.5	Психологические и филологические аспекты чтения	Особенности восприятия, оценки и понимания книги –ключевые моменты классификации читателей Социологические и психологические аспекты понимания текста. Семантические механизмы оценки текста читателем. Динамика читательских потребностей. Потребности и мотивы к чтению. Типичность и индивидуальность читательского поведения различных людей, их отношения к книге. Психосемантические тесты и исследования оценки книг. Субъективные классификации(значимые и незначимые шкалы). Понимание текста как рефлексивный процесс, особенности его механизма Филологическая герменевтика текста. Реальный и имплицитный читатель.	https://edu.vs.u.ru/course/view.php?id=27669
2.6	Социально-психологические характеристики читательской аудитории	Социально-демографические и социально-психологические характеристики читателей. Объект и методы исследования на групповом уровне. Социально-психологические методы исследования. Социометрические исследования читательских групп. Основные читательские типы. Социальная структура общества и читательские предпочтения. Социальная динамика читательских типов. Возможности воздействия на формирование читательских предпочтений. Аксиологическая структура читательской аудитории.	https://edu.vs.u.ru/course/view.php?id=27669
2.7	Социологические исследования читательской аудитории и способов управления ею	Организация и программа социологических исследований чтения и читательской аудитории. Сбор социологической информации (анализ документов, опрос, наблюдение, эксперимент). Массовые исследования читательской аудитории. Генеральная и выборочная совокупность. Качество оценки генеральной совокупности по результатам выборочного исследования. Проблема надежности измерения социальной информации. Статистические методы обработки информации. Способы обработки информации, возможности и специфика использования персональных компьютеров. Проблема интерпретации и обобщения данных социологического исследования. Принципы и стратегии управления читательской аудиторией.	https://edu.vs.u.ru/course/view.php?id=27669
2.8	Типология, организация и проведение массовых досуговых мероприятий в сфере читательской деятельности	Типы массовых досуговых мероприятий в сфере читательской деятельности. Литературный вечер, библиографические и тематические обзоры, читательские конференции (в том числе электронные), библиотечные выставки (в том числе виртуальные), календарные и юбилейные мероприятия, краеведческие встречи, презентации профессиональные	https://edu.vs.u.ru/course/view.php?id=27669

		праздники по литературным сценариям, литературная и интеллектуальная игра, читательский вебинар, день открытых дверей, библиоквест, литературное путешествие, литературный салон, литературный диспут, литературный бал	
3. Лабораторные работы			

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практическое	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретические и методологические основы социологии и психологии чтения		4		4	8
2	Развитие медиа и история чтения		6		4	10
3	История чтения и его изучения в России		8		4	12
4	Теория библиопсихологии Н.А. Рубакина		4		4	8
5	Психологические и филологические аспекты чтения		6		4	10
6	Социально-психологические характеристики читательской аудитории		4		4	8
7	Социологические исследования читательской аудитории и способов управления ею		6		4	10
8	Типология, организация и проведение массовых досуговых мероприятий в сфере читательской деятельности		16		26	42
	Итого		54		54	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия. Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом, подготовка ответов к контрольным вопросам. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам.

Подготовка к зачету. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты материала практических занятий, рекомендуемую литературу и собственно практические занятия.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Кременцов Л. П. Теория литературы : чтение как творчество : учебное пособие / Л. П. Кременцов. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 170 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56236 .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Колкова Н. И. Проектирование автоматизированных библиотечно-информационных систем : учебник для студентов направления подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» / Н. И. Колкова, И. Л. Скипор. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2020. – 382 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696642 .
3	Костюк К. Н. Книга в новой медийной среде / К. Н. Костюк. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 432 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363771 .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
4	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.ru
5	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru
6	ЭУМК. Структура читательской аудитории. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27669

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Лукьянчикова Е. А. Учебно-методический комплекс дисциплины «Библиотекведение» / Е. А. Лукьянчикова, Ю. В. Хроколо. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 203 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474288 .

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

Занятия по дисциплине проводятся с использованием образовательного портала «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8248>).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебный корпус филологического факультета ВГУ имеет нужное количество лекционных аудиторий, оснащенных соответствующим оборудованием. В библиотечном фонде ВГУ в наличии имеется достаточное количество учебников и учебно-методических пособий, перечисленных как в списке основной, так и в списке дополнительной литературы данной рабочей программы. Компьютер, видеопроектор, экран.

Перечень программного обеспечения: - MS Office 2007 (2010): Word, PowerPoint и др.;

- Проигрыватели мультимедийных файлов: KNPlayer, Windows Media Player и др.;

- Web-браузеры: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera и др. с поддержкой Flash и Java™.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Теоретические и методологические основы социологии и психологии чтения	ПК-9	ПК-9.3	
2.	Развитие медиа и история чтения	ПК-9	ПК-9.1 ПК-9.2	
3.	История чтения и его изучения в России	ПК-9	ПК-9.1 ПК-9.3	
4.	Теория библиопсихологии Н.А. Рубакина	ПК-9	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Перечень вопросов для текущей аттестации №1
5.	Психологические и филологические аспекты чтения	ПК-9	ПК-9.2 ПК-9.3	
6.	Социально-психологические характеристики читательской аудитории	ПК-9	ПК-9.1 ПК-9.2	
7.	Социологические исследования читательской аудитории и способов управления ею	ПК-9	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Перечень вопросов для текущей аттестации № 2
8.	Типология, организация и проведение массовых досуговых мероприятий в сфере читательской деятельности	ПК-9	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов для промежуточной аттестации

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: письменный ответ на вопрос

Перечень вопросов для текущей аттестации №1

1. Основные этапы развития истории чтения.
2. Базовые понятия теории Н.А. Рубакина.
3. Понятие читательской аудитории и социологии чтения.

Перечень вопросов для текущей аттестации №2

1. Общая характеристика идеи управления читательской аудиторией.
2. Анализ конкретной формы досугового мероприятия в библиотеке.
3. Психологические и филологические аспекты чтения.

Описание технологии проведения

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях: в виде опроса теоретического материала в письменной форме. Обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку и написание ответа на предлагаемый преподавателем вопрос. В дистанционном формате возможно размещение вопросов и ответов на платформе Moodle ВГУ.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Результаты промежуточного контроля знаний (зачет) оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Оценка	Критерий оценивания
Зачтено	Обучающийся демонстрирует полное или частичное понимание вопросов и заданий, связанных с логикой развития читательской аудитории и форм управления ею, проблемами взаимодействия социологии и психологии, филологии и «библиотекведения»; в состоянии осуществить анализ и привести собственные примеры изученных тем.
Не зачтено	Обучающийся не демонстрирует полное или частичное понимание вопросов и заданий, связанных с логикой развития читательской аудитории и форм управления ею, проблемами взаимодействия социологии и психологии, филологии и «библиотекведения»; не в состоянии осуществить анализ и привести собственные примеры тем.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- собеседование по вопросам промежуточной аттестации;

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Основные понятия социологии и психологии чтения.
2. Структура читательской аудитории.
3. Читательская аудитория в ее исторической динамике.
4. «Народное» чтение.
5. Чтение и развитие медиа: концепция М. Маклюэна.
6. Читательская коммуникация в цифровую эпоху.
7. Чтение и его изучение в России XIX века.
8. Чтение и его изучение в России советского периода.
9. Современные проблемы изучения чтения.
10. Основные идеи библиопсихологии Н.А. Рубакина. Филологические аспекты чтения.
11. Реальный и имплицитный читатель.
12. Социологический и психологический подходы к классификации читателей.
13. Логика читательских потребностей.
14. Социально-психологические методы исследования читательских групп.
15. Принципы и стратегии управления читательской аудиторией.
16. Типология массовых досуговых мероприятий в сфере читательской деятельности.
17. Организация и проведения массовых досуговых мероприятий в сфере читательской деятельности.

18. Анализ массовых досуговых мероприятий в сфере читательской деятельности.

Перечень тем курсовых работ:

1. Теория и история читательской аудитории.
2. Феномен чтения и развитие медиа.
3. Особенности формирования и функционирования чтения.
4. Управление читательской деятельностью: формы и принципы.
5. Массовые мероприятия в читательской деятельности.

Описание технологии проведения

Тема курсовой работы выбирается студентами в течение 1 семестра обучения и выполняется в течение учебного года к концу 2 семестра. Курсовая работа пишется по правилам, изложенным в УМП «Курсовые, дипломные работы: методические указания для студентов филологического факультета». Курсовая работа должна включать реферативную и исследовательскую часть. Реферативная заключается в подробном изучении источников (книг, периодических изданий, в интернете) о формах читательской деятельности, с обзором истории и типологии. Исследовательская часть связана с анализом различных особенностей читательской деятельности. Оценка за курсовую работу выставляется научным руководителем до начала экзаменационной сессии.

Требования к выполнению задания (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
На высоком уровне и во время выполненное задание «курсовая работа». Представлена реферативная и исследовательская работа.	Отлично
На высоком уровне и во время выполненное задание «курсовая работа». Недостаточная проработка одной из частей: реферативной или исследовательской.	Хорошо
Несвоевременное написание курсовой работы. Недочёты в выполнении реферативной или исследовательской частях работы.	Удовлетворительно
Слишком позднее написание курсовой работы, отсутствие серьёзных попыток к осуществлению. Слишком позднее начало написания курсовой работы. Слабо выполненные части: реферативная и исследовательская.	Неудовлетворительно
Отсутствие попытки выполнить задание «курсовой работы»	Не аттестован

**Форма контрольно-измерительного материала
для промежуточной аттестации
(образец)**

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой истории и типологии
русской и зарубежной литературы
_____ А. А. Фаустов
_____ 20__

Направление подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Структура читательской аудитории и управление читательской деятельностью

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Основные понятия социологии и психологии чтения.

Экзаменатор _____ доц. М.Н. Недосейкин

Описание технологии проведения

При проведении устного зачета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать двух астрономических часов.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Результаты промежуточного контроля знаний (зачет) оцениваются по двухбалльной шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Оценка	Критерий оценивания
Зачтено	Ответ считается зачтенным, если студент обнаружил 1) знание основ социологии, герменевтики, психологии и истории чтения, служащих фундаментом для знаний об особенностях организации и проведения массовых досуговых мероприятий, связанных со сферой читательской деятельности и профессионального самоопределения; 2) умение планировать, организовывать и анализировать читательскую деятельность, в том числе в рамках массовых досуговых мероприятий, а также применять техники и приемы вовлечения участников в читательскую деятельность с учетом особенностей целевой аудитории; 3) владение методами и навыками анализа читательской коммуникации и учета ее рисков, а также обработки персональных данных, в том числе при организации и проведении массовых досуговых мероприятий в сфере читательской деятельности с учетом особенностей целевой аудитории.
Не зачтено	Ответ считается незачтенным, если он не удовлетворяет более чем двум из перечисленных выше требований.

Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины